

Anhang B

1. Kognitive Aktivierung – Verständnisorientierung

1.1	Es besteht ein Fokus auf zentral zu erwerbende Inhalte.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

1.2	Es findet Begriffsarbeit statt. Fachbegriffe werden erwähnt und erklärt.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

1.3	Im Verlauf der Stunde wird ein Bezug zu zentralen Inhalten hergestellt.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

1.4	Die zu erwerbenden Inhalte werden in der Religion verortet.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

1.5	Die Inhalte werden interdisziplinär verknüpft.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

2. Kognitive Aktivierung – Ermittlung von Denkweisen

2.1	Der Kenntnisstand der SuS wird ermittelt.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

2.2	SuS werden dazu angeleitet ihre Antworten zu begründen.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

2.3	Ideen und Vorstellungen der SuS werden gesammelt und in geeigneter Form festgehalten.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

3. Kognitive Aktivierung – Herausforderung

3.1	Die Stunde ist problemorientiert.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

3.2	SuS werden aufgefordert eigene Lösungsideen zu entwickeln.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

3.3	Unterschiedliche Meinungen, Lösungen oder Fälle werden einander kontrastierend gegenübergestellt.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

3.4	Die Stunde beinhaltet Aufgaben im AFB III.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

4. Kognitive Aktivierung – Engagement der SuS

4.1	Die SuS beteiligen sich aktiv am Unterrichtsgeschehen.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

4.2	Die SuS stellen interessierte/kritische Fragen.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

5. Konstruktive Unterstützung – Qualitatives Feedback

5.1	Der Fokus liegt auf den Denkprozessen der SuS, nicht auf „richtigen“ oder „falschen“ Antworten.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

5.2	Es wird Raum für Fehler geschaffen (productive failure).	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

6. Konstruktive Unterstützung – Unterstützung

6.1	Texte werden anhand methodischer Werkzeuge erschlossen.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

6.2	Eine begriffliche Entlastung findet durch eine Übersetzung (Glossar) statt.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

6.3	Die SuS erhalten adaptive Hilfestellung (sprachlich).	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

--	--	--	--	--

7. Konstruktive Unterstützung – Wertschätzung

7.1	Die Lehrkraft ist im Umgang mit den SuS kultursensibel.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

7.2	Die Lehrkraft arbeitet die Meinungen der SuS auf.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

7.3	Die Lehrkraft zeigt Interesse an der Perspektive der SuS.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

8. Konstruktive Unterstützung – Klassenklima

8.1	Die Lehrkraft fördert die Entwicklung von Ambiguitätstoleranz.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

8.2	In der Klasse herrscht ein Gemeinschaftsgefühl.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

8.3	Die Lehrkraft versucht Marginalisierungen zu vermeiden.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

9. Drei Dimensionen – Iman (Wissen)

9.1	Der Diskurs wird auf theologischer Ebene verortet.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

9.2	Eine Entsprechung der Thematik wird in den Islamischen Quellen aufgezeigt.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

10. Drei Dimensionen – Islam (Verständnis)

10.1	Der Unterricht zeigt Handlungsoptionen auf.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

10.2	Die SuS können den islamisch-rechtlichen Rahmen der Inhalte verstehen.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

11. Drei Dimensionen – Ihsan (Einsicht)

11.1	Die SuS können die spirituelle Bedeutung der Inhalte erkennen.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

--

11.2	Die SuS können Weisheiten aus den Inhalten für ihr eigenes Leben deuten.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

12. Identität

12.1	Der Unterricht ermöglicht Identitätskohärenz.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

12.2	Der Unterricht führt zu einem Empowerment der SuS.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

12.3	Der Unterricht stärkt die Identität.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

12.4	Im Unterricht werden die Pragmatik und Dogmatik Ebenen unterschieden.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					

12.5	Die Lehrkraft erkennt die Relevanz der Inhalte für die SuS.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft völlig zu
Beobachtungen:					